

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Декан факультета

 Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.2.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Магистерская программа: ***Педагогические инновации в филологическом образовании***

Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***

1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения дисциплины – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; - подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Освоение данной дисциплины осуществляется в тесной связи с дисциплинами общенаучного цикла ООП («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования») и профессионального цикла («Информационные технологии в профессиональной деятельности»), а также подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе и прохождению практик.

3. Требования к уровню освоения программы.

Компетенция	Код
Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.	ПК-1
Способность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	ПК-2
Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-3
Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4
Готовность к разработке и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.	ПК-8
Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	ПК-9
Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-10
Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением,	ПК-13

опираясь на отечественный и зарубежный опыт.	
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-14
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	ПК-15
Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.	ПК-16
Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.	ПК-17
готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности	ПК-18
способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-19
способность формировать художественно-культурную среду	ПК-21

В результате освоения дисциплины магистр должен **знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
--------------------	---	---

	Всего	1
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия и семинары	16	16
Занятия в активной и интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	85	85
Формы текущего контроля	Тестирование, самоконтроль	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27	экзамен

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	АУДИТОРНЫЕ ЧАСЫ				Самостоятельная работа
		ВСЕГО	Лекции	Практические (семинары)	В т.ч. в интерактив. форме	
1	I Модуль. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.	8	4	4	4	10
2	II Модуль. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	8	4	4	4	10
3	III Модуль. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.	8	4	4	4	10
4	IV Модуль. Системное управление инновационными процессами в образовании. Инновационный проект и методы оценки его эффективности.	8	4	4	4	55
	Итого	32	16	16	16/ 50%	85

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Модуль I. Теория инновации и инновационных процессов в образовании.

Тема 1. Понятие инноваций и инновационного процесса

Основные понятия: «нововведение», «инновация». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Инновации и инновационный процесс. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании

Тема 2. Инновации в образовании. Университетское образование

Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.

Тема 3. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.

Метод, методика, технология. Поиск идей, приемы инновационных процессов. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.

Модуль II. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационного процесса в образовании.

Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. ФГОС. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании. Болонский процесс и отечественное высшее образование. Национальный проект «Образование», «Наша новая школа». Реструктуризация школы. Рыночные отношения в школе.

Тема 5. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Программы, курсы, учебники. Стандарты. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.

Модуль III. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Тема 6. Современные подходы к обучению.

Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Гуманизация и гуманитаризация образования. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный (системно-деятельностный), технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный подходы.

Тема 7. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.

Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.

Модуль IV. Системное управление инновационными процессами в образовании.

Инновационный проект и методы оценки его эффективности.

Тема 8. Характеристика системного управления инновациями.

Организационно-педагогические и научно-методические условия развития инновационных образовательных систем. Значение и условия создания инновационного климата. Понятие инновационного проекта. Порядок разработки инновационного проекта. Организация управления инновационным проектом. Условия успешности и причины неэффективности инновационного проекта. Методика и критерии оценки инновационного проекта.

Тема 9. *Международные и отечественные системы оценки инновационных процессов.*

Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Тема 10. *Интеграция отечественной системы образования в мировое образовательное пространство.*

Процессы академической глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией в мировое образовательное пространство. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Международные школы.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине.

1. Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 576 с.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд. – М: Академия, 2010. – 252 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Гузеева, А. В. Профильное обучение в системе общего образования Республики Польша / под ред. М. П. Пальянова. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2004. – 32 с.
2. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике : практика проектирования, анализа и применения [Текст]: учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Е. И. Казакова, В. И. Гинецинский и др.] ; под общ. ред. Н. В. Бордовской.-СПб.:издательство РГПУ, 2008.- 635 с.
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2010. - 173 с
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. – 206 с.
5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М. Академия, 2008. -284 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2001. -367 с.
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 223 с.
8. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст]=Development of educational personnel for distance education: специализированный учебный курс/[С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г.

- Чернявская и др.] ; ООН по вопросам образования, науки и культуры [и др.].- М.:издательство Института развития дополнительного профессионального образования, 2005.-607 с.
9. Педагогический словарь [Текст]:учебное пособие для вузов/[авт.-сост. : В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой.- М.:Академия, 2008.-343 С.
 10. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст]:учебное пособие для студентов/[авт. : Е. С. Полат, М. В. Маисеева [и др.] ; под ред. Е. С. Полат.- М.:Академия, 2006. - 391 с.
 11. Полат Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. – М, 2005. - 270 с.
 12. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб б: Питер, 2004. - 540 с.
 13. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения: [Монография]/А. В. Хуторской. - М.:Издательство МГУ, 2003.- 415 с.
 14. Периодические издания: Журнал «Педагогика», «Педагогические технологии», приложение к газете «Первое сентября».

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

1. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 26 марта.
<http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html
Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
- 3.Струк Е.Н. ЕВРОПЕЙСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВЫСШУЮ ШКОЛУ В РОССИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4 – С. 86-87 URL: www.science-education.ru/13-467 (дата обращения: 05.09.2011).
4. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/> - приоритетный национальный проект «Образование»
5. <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html> (Инновации в образовании. Университетское образование)
6. http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (Вариативность и инновации в образовании)
7. <http://sincom.ru/> - специализированный образовательный портал Инновации в образовании (Ульяновская обл.)
8. <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Минобрнауки РФ
9. <http://testolog.narod.ru/Education41.html> - о национальном проекте «Образование»
10. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС
11. http://www.zpu-journal.ru/zpu/2005_4/Trapitsyn&Vasilieva/4.pdf - о системе оценки качества работы преподавателя
12. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-297225.html?page=2> – модульные технологии обучения
13. http://www.pedlib.ru/Books/2/0157/2_0157-3.shtml#book_page_top - Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие
14. <http://www.openclass.ru/node/288827> - модель педагога
15. <http://www.pandia.ru/443994/> - Шмелькова Л. В. Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении: методические материалы
16. <http://www.niro.nnov.ru/?id=353> – методология экспертизы инновационных образовательных проектов

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет.
2. Оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Инновации в образовании	http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (лекционный материал+тесты) http://sinncom.ru/ - портал Инновации в образовании	Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет
2.	Университетское образование	http://vaniorolap.narod.ru/t_heme14.html	Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет
3.	Приоритетный национальный проект «Образование»	http://mon.gov.ru/pro/pnpro/	Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет
4.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	http://www.kpmo.ru/	Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет
5.	Системное управление инновационными процессами в образовании	http://www.orenipk.ru/rmo_2007/RMO_ruk/7/1i2/2_2_ruk.htm http://www.pandia.ru/443994	Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» рассматривает на основании правительственной концепции и стратегии модернизации образования парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов. Инновационные процессы в образовании рассматриваются на материале как российских, так и зарубежных источников. Часть студентов, осваивающих магистерскую программу по направлению «Педагогическое образование», профиль *Лингвокультурология*, проходит обучение на базе зарубежного вуза-партнера.

Компетентностный подход реализуется путем использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, проектов курсовых работ, экспертных оценок группами студентов совместно с преподавателями и работодателями, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и ключевых компетенций обучающихся.

При рассмотрении на семинарских занятиях таких тем, как: процессы академической глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым

образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт, и т.п. обязательным условием является привлечение зарубежных специалистов, находящихся в ТГПУ в рамках академической мобильности ППС.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, заявленных в каждой теме занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по темам дисциплины на каждом занятии. К экзамену студент готовит реферат (проект) по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов.

Рекомендации по подготовке реферата (проекта).

Тема: «Диагностическая карта инновационного опыта».

Цель: Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта школы или педагога (Российской Федерации и/или ближнего или дальнего зарубежья).

Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ и/или педагога и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования, области или страны?
3. Перечислите конкретные направления формы работы школ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашей школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов образования: проблемы и перспективы.

Темы рефератов

1. Содержание инновационных процессов образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
2. Методика оценки инновационных процессов (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
3. Инновационные модели образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
4. Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме) (на примере российских или зарубежных ОУ).

5. Компетенции учителя в инновационной школе (на примере российских и/или зарубежных ОУ).

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав ее с преподавателем.

8.2. Вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля по модулю I.

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие уровни инноваций в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Назовите типы педагогических инноваций.
5. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
6. Назовите мировые образовательные модели и тенденции мирового образовательного пространства.
7. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
8. Перечислите инновационные тенденции в университетском образовании.
9. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода к инновационным процессам в образовании.
10. Назовите известные вам критерии оценки нововведений в системе отечественного высшего образования.
11. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
12. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.

Ключевые термины и понятия по I модулю.

Инновация, функции инновации, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационные организации, классификация инноваций, сценарий инновационного процесса, идея инновации, мотивация инноваций.

Вопросы для самоконтроля по модулю II.

1. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
Назовите основные методы реализации инновационной политики государства.
3. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
4. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
5. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
6. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
7. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
8. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
9. Авторские школы.
10. Структура учебной дисциплины. Стандарт.

Ключевые термины и понятия по II модулю.

Государственная инновационная политика, государственный заказ, региональная инновационная политика, субъекты инновационной деятельности, стандарт, паспорт компетенции.

Вопросы для самоконтроля по модулю III.

1. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
2. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
3. В чем сущность информационного и кластерного подходов в образовании?
4. Приведите примеры применения этих подходов в вашем образовательном учреждении или любом другом.
5. Гуманистический и гуманитаристический подходы к обучению. Их понятия и задачи. Почему их называют инновационными?
6. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
7. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
8. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
9. Технологический подход как способ организации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.
10. В чем сущность технологического подхода к обучению?
11. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».
12. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
13. Приведите примеры интеграции в образовании.
14. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
15. Что значит контекст обучения?
16. Технология «Дебаты».

Вопросы для самоконтроля по модулю IV.

1. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
2. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
3. Технологии рейтинга учебных достижений.
4. Технологии создания фонда оценочных средств.
5. Экспертиза.
6. Чем отличается оценка образовательной программы от экспертизы?
7. Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
8. Система зачетных кредитов.
9. Европейские проекты TUNING, PISA и др.
10. Метод портфолио. Портфолио учащегося и преподавателя. Стратегия «электронный портфолио» и развития критического мышления, «портфолио» - технология, «портфолио» - продукт.
11. Обоснуйте положение о том, что процессы информатизации и глобализации образования являются объективными процессами, характерными не только для системы образования. Приведите конкретные примеры результатов информатизации и глобализации образования на уровне какого-либо образовательного учреждения.
12. Субъекты непрерывного образования. Принципы построения непрерывного

8.3. Примеры тестов.

Тест 1

1. В основе классификации инноваций лежит:

(ненужное отметить/вычеркнуть)

- 1) область, в которой осуществляется новшество;
- 2) результат изменений;
- 3) способ возникновения новаторского процесса;
- 4) широта и глубина новаторских мероприятий;
- 5) основа, на которой возникают новшества;

2. В зависимости от объекта и предмета исследования инновации рассматривают:

(ненужное отметить/вычеркнуть)

- 1) как процесс
- 2) как систему
- 3) как явление
- 4) как изменение
- 5) как результат

3. В качестве содержания инноваций в образовании могут выступать:

(ненужное отметить/вычеркнуть)

- 1) новое научное знание
- 2) новые образовательные технологии
- 3) проект эффективного педагогического опыта
- 4) внедренный педагогический опыт

4. Кто из ученых предложил детальную типологию инноваций:

- 1) Беспалько В.Л.
- 2) Пригожин А.И.
- 3) Юсуфбекова Н.Р.
- 4) Шумпетер И.
- 5) Посталюк Н.Е.

5. Инновация-продукт – это

- 1) новый образовательный продукт, вышедший на рынок и включенный в процесс оказания услуги;
- 2) усовершенствование, уменьшающее стоимость образовательной услуги;
- 3) продукт, разработка которого завершена, но пока не используется потребителем.

6. Инновация-процесс – это

- А) новый образовательный продукт, вышедший на рынок и включенный в процесс оказания услуги;
- Б) усовершенствование, уменьшающее стоимость образовательной услуги;
- В) продукт, разработка которого завершена, но пока не используется потребителем.

Тест 2

1. Инновационный процесс – это

- 1) совокупность научно-технических, технологических и инновационных изменений, происходящих в процессе реализации инноваций
- 2) период создания, распространения и использования нововведений
- 3) система мер, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом

2. Инновационный цикл – это

- А) совокупность научно-технических, технологических и инновационных изменений, происходящих в процессе реализации инноваций
- Б) период создания, распространения и использования нововведений
- В) система мер, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом

3. Инновационная деятельность – это

- 1) совокупность научно-технических, технологических и инновационных изменений, происходящих в процессе реализации инноваций
- 2) период создания, распространения и использования нововведений
- 3) система мер, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом

4. Этапы развития инновационного процесса (по Лазареву В.С.) – поставьте цифры в порядке следования

- ___ принятие решения о внедрении
- ___ сбор информации и анализ ситуации
- ___ собственно внедрение, включая пробное использование новшества
- ___ предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения
- ___ институализация или длительное использование новшества
- ___ определение потребности в изменениях

5. Основные аспекты рассмотрения инновационного процесса в образовании:

(ненужное отметить/вычеркнуть)

- 1) социально-экономический
- 2) методологический
- 3) психолого-педагогический
- 4) организационно-управленческий

6. Объект педагогической инноватики – это

- 1) процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании
- 2) система отношений, возникающих в инновационной и образовательной деятельности
- 3) субъекты образования

Предмет педагогической инноватики – это

- 1) процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании
- 2) система отношений, возникающих в инновационной и образовательной деятельности
- 3) субъекты образования

Тест 3

1. Расставьте цифры в соответствии с номером этапа развития образовательных инноваций:

аналитический
 теоретический,
 инициация нововведения
 организационно-практический
 внедренческий

2. Какой из этапов развития образовательных инноваций является наиболее сложным

- 1) теоретический,
- 2) организационно-практический
- 3) аналитический

3. Разбейте социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций на 2 группы: 1- объективные факторы, 2- субъективные факторы

Личностные качества работников ____
Тип и характер производства ____
Пол и возраст работников ____
Экономика предприятия ____
Особенности производства ____
Квалификация и образование работников ____
Инновационная политика организации ____

4. Определите в порядке от 1 до 7 типы людей по отношению к инновациям (от + к –)

рационализаторы
 новаторы
 нейтралы
 энтузиасты
 консерваторы
 ретрограды
 скептики

5. Исключите из списка элемент, не входящий в структурные компоненты инновационной деятельности педагога:

Мотивационный
Репродуктивный
Креативный
Технологический
Рефлексивный

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена).

1. Дать понятие инновационных процессов в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Содержание и функции инновационных процессов.
5. Системный подход в образовании.
6. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
7. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
8. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
9. Охарактеризовать интегрированный подход в инновационных процессах обучения.

10. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать технологический подход как способ организации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.
12. Охарактеризовать процессы гуманитаризации и гуманизации в образовании.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога-филолога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
15. Классификация инновационных педагогических технологий.
16. Алгоритм построения педтехнологий.
17. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
18. Характеристика модульной технологии обучения.
19. Характеристика рейтинговой системы.
20. Характеристика информационных технологий обучения.
21. Характеристика игровых технологий обучения.
22. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
23. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
24. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
25. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.
26. Проектно-исследовательские технологии в вузе и школе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа *Педагогические инновации в филологическом образовании*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом педагогических наук,
доцентом кафедры теории языка
и методики обучения

русскому языку и литературе _____  А.В. Гусевой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе
протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
протокол № № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович